

Résumé sur les orientations pédagogiques 2007

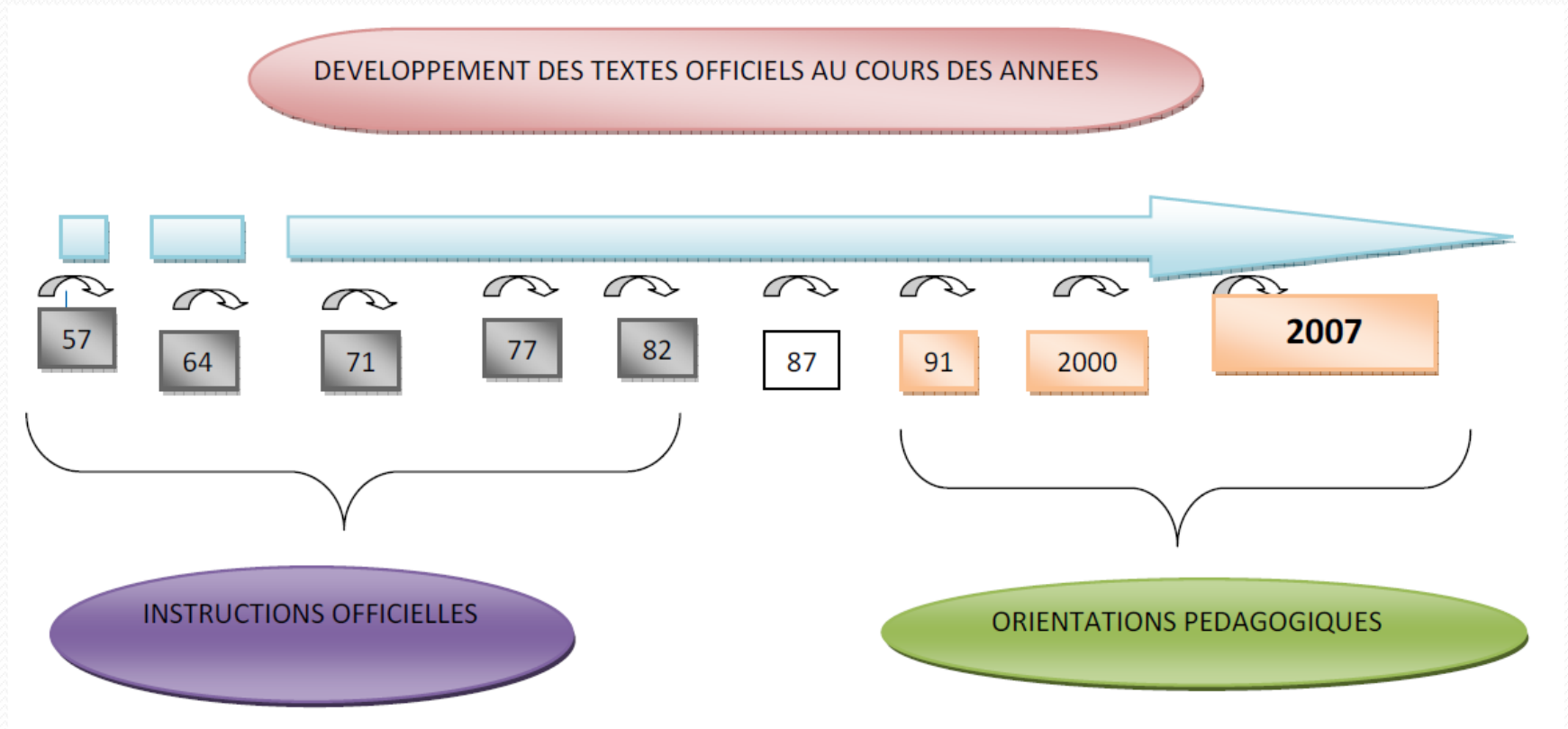
PLAN

- Introduction
- Historique
- Cadre théorique
 - Définition d'EPS
 - Définition de compétence
 - Les finalités éducatives
 - Les objectifs de l'EPS
 - Types de compétences et valeurs
 - Les caractéristiques et les besoins de l'apprenant du secondaire qualifiant

(En suite)

- Cadre méthodologique:
 - Enseignement par module
 - le cycle d'enseignement
 - Fiche de préparation d'un projet du cycle
 - Fiche de préparation d'une séance
 - Modalités d'évaluation
 - Schéma récapitulatif
 - Le profil de sorti de l'apprenant du secondaire qualifiant spécifique à l'EPS
- Conclusion

Historique:



Cadre théorique

Définition de l'EPS:

L'EPS est une matière d'enseignement faisant partie du système éducatif, et intégrée dans tous les niveaux scolaires. Elle contribue, par la pratique des activités physiques et sportives, au développement des capacités chez l'élève, ainsi l'acquisition des habiletés motrices et des connaissances, en vue de lui inculquer des valeurs relatives à la santé et la qualité de vie, et lui permettre d'agir dans l'environnement.

Définition de COMPETENCE:

•Selon les orientations pédagogiques

« Un système de connaissances conceptuelles et de connaissances procédurales, et comportementales, organisés en schémas opératoires et qui permettent, à l'intérieur d'une famille de situations, l'identification d'une tâche-problème et sa résolution par une action efficace.

● **Les finalités éducatives:**

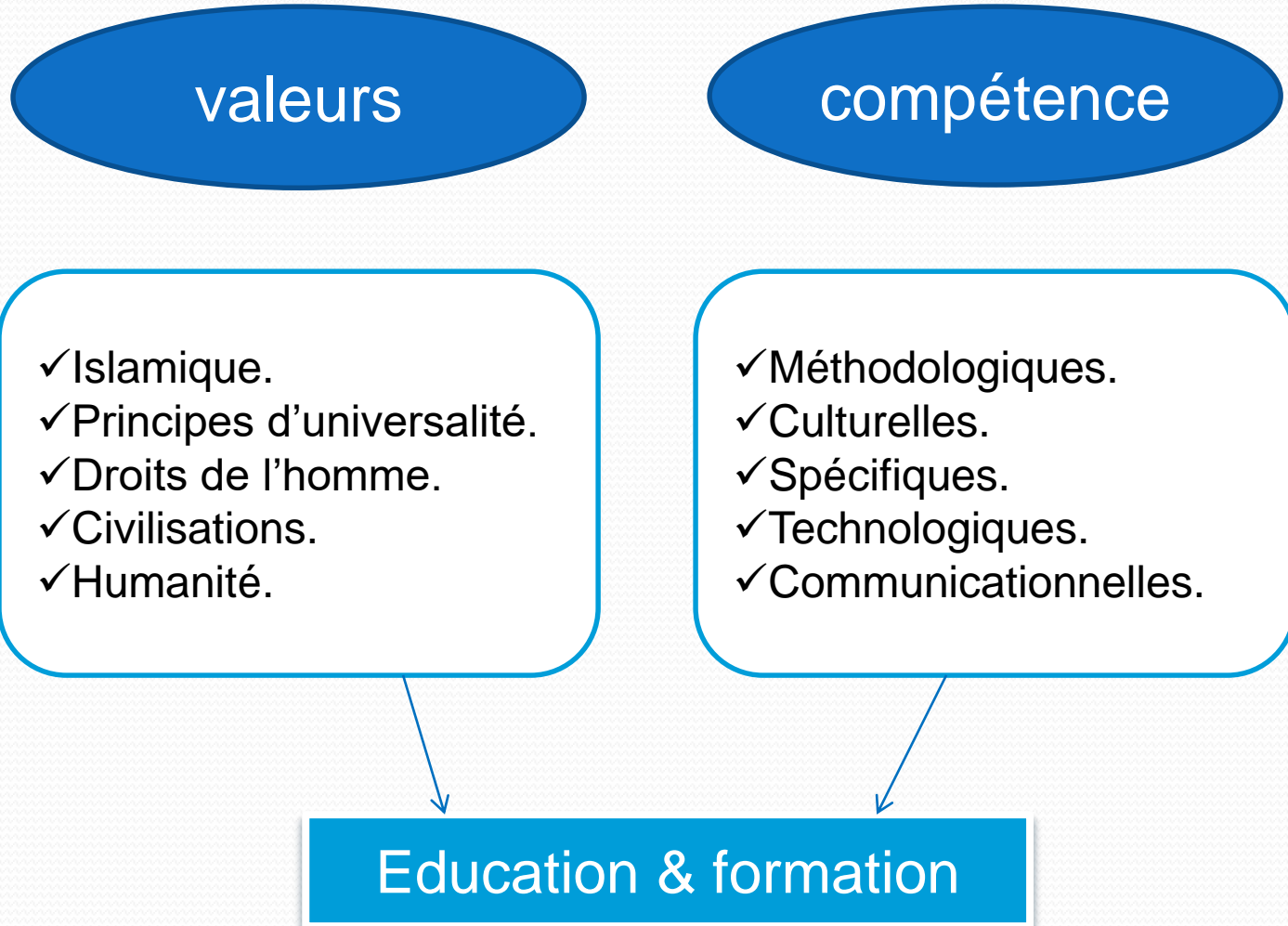
- Enraciner l'identité culturelle marocaine.
- L'ouverture sur les acquis et réalisations, culturelles contemporaines (universelles).
- Enraciner le sentiment du patriotisme.
- Développer la patience au savoir, à la recherche et à la découverte.
- La participation à l'évolution technologique.
- Développer la conscience des droits et des obligations.
- Education a la citoyenneté et la pratique de la démocratie.
- Avoir l'esprit de la tolérance et l'acceptation des différences.
- Enraciner des valeurs culturelles et modernes.
- Arriver à communiquer.
- L'ouverture sur la formation professionnelle permanente.
- Acquisition du goût artistique, et l'autoformation dans les domaines des arts et des techniques.
- Acquisition des capacités de participation positive.



les objectifs de l'EPS:

- ❑ L'acquisition des habiletés et le développement des capacités sensori-motrice.
- ❑ L'acquisition des connaissances relatives à la santé, la qualité de vie et à l'écologie.
- ❑ L'acquisition des attitudes relatives à l'esprit sportif, à la compétition loyale et les valeurs de l'autonomie et la responsabilité.

Types de compétences & valeurs:



● les caractéristiques et les besoins de l'élève lycéen:

L'élève dans cette période de croissance (15-18) a besoin de :

❖ Etablir des relations sociales.

❖ Savoir gérer son effort physique.

❖ La pratique libre et dynamique

❖ Se spécialiser dans la pratique physique.

❖ Savoir observer et évaluer.

❖ Savoir les règles et les performances sportives.

Les modules et les compétences selon les niveaux scolaires:

Module 1

L'équilibre moteur et l'intégration par le sport.

Module 2

Gestion de l'effort physique.

Module 3

Effort physique et performance sportive.

Module 4

Engagement moteur et efficacité sportive.

Module 5

Prise d'initiative et pratique physique responsable.

Module 6

Efficacité et créativité motrice et sportive.

	Module 1	Module 2
Les modules qui concernent les niveaux scolaires	L'équilibre moteur et l'intégration par le sport	Gestion de l'effort physique
Compétence concernant les modules	<ul style="list-style-type: none"> • de l'équilibre et la correction des positions de corps dans les activités pratiquées. • Renforcer les conditions physiques générales. • Utilisation de l'espace et u matériel lors des situations d'apprentissage. • Etre discipliné et respecter l'autrui. • L'intégration dans un groupe à partir de la participation aux activités physiques et sportives. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestion des ressources individuelles pour une meilleure réalisation possible. • Proposition d'une stratégie pour la préparation physique des activités physiques et sportives. • Application des principales lois de la sécurité et de la compétition concernant les APS • Utilisation des informations présente dans l'environnement lors e l'apprentissage • Avoir des différentes rôles et missions à partir de l'organisation de la classe et de l'activité physique et sportive • Faire montrer toutes les capacités lors de l'expression et de la présentation pendant la compétition avec autrui

	Module Conservation 3	Module 4
Les modules qui concerne les niveaux scolaires	Effort physique et performance sportive	Engagement moteur et efficience sportive
Compétence concernant les modules	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation d'une stratégie individuelle lors de l'apprentissage et déterminer sa réaction sur la performance • Contrôle des émotions tout en sachant leurs réactions sur le produit • Etre capable d'évaluer et d'estimer l'effort fournis. • Adapter les positions et les mouvements du corps avec les conditions de l'entourage. • Contrôle des différents rôles à partir de la pratique et de l'organisation dans le groupe • Montrer et accepter les critiques • Savoir l'influence du comportement individuel sur le produit collectif 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre des spécialités et des capacités de contrôle dans des positions complexes • Savoir des connaissances scientifiques concernant les APS • Utiliser les lois d'organisation, de sécurité et de compétition dans les activités pratiquées. • Avoir l'audace et la compétence de faire face aux difficultés rencontrées. • Avoir l'esprit de coopération dans le groupe (participation, entraide...) • Préparation et application des projets collectifs
Objectif terminal d'intégration	L'élève de la première année doit pouvoir confronter et analyser différentes situations motrices et améliorer ses réalisations et faire progresser son efficacité motrice et sa performance sportive.	

	Module 5	Module 6
Les modules qui concernent les niveaux scolaires	Prise d'initiative et pratique physique responsable	Efficacité et créativité motrice et sportive.
Compétence concernant les modules	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisé un projet individuel dans les activités physiques et sportives pratiqué. • Savoir et maîtrisé les conditions biologiques, biomécaniques et psychologiques pour exécuter les meilleurs résultats. • Etre indépendant et prendre l'initiative. • Ouverture sur d'autre APS non pratiquées dans l'établissement • Etre responsable dans le groupe (savoir ces droits et ces devoirs) • Respect des principes d'assiduité lors de la pratique physique et sportive 	<ul style="list-style-type: none"> • L'observation, l'évaluation, la concentration, l'analyse et la prise de la bonne décision au bon moment. • Savoir les points forts et les points faibles en essayant de les corriger. • Avoir l'esprit de créativité et d'inventions • Réalisation de l'efficacité sportive. • L'indépendance lors de l'apprentissage pour assurer la continuation de la pratique des APS • Contrôle des influences de l'entourage • Etre capable d'avoir une influence sur l'entourage sociale à partir de la pratique des activités sportives • Exécution des importants rôles selon le niveau des capacités.
Objectif terminal d'intégration	L'élève de la 2 ^{ème} année doit pouvoir analyser différentes situations et interactions motrices et s'intégrer volontairement dans la planification et la réalisation de projets individuels et collectif.	



Le projet du cycle:

Module d'enseignement		Animateur	Famille d'APS	APS support	Niveau scolaire
Gestion de l'effort physique			Sports collectifs Marquage Démarquage		TC
Objectif terminal d'intégration	L'élève doit pouvoir maitriser les composantes du comportement moteur et pouvoir s'adapter aux différentes situations et faire face à ses défis et accepter l'intégration dans le groupe				
Compétence visée	Occupation de différents rôles et statuts dans l'organisation de la classe et l'activité physique et sportive Gestion de ressources individuelles et collectives pour la réalisation des meilleures performances.				
Acquisitions prévues	Connaissances conceptuelles		Connaissances procédurales		Connaissances comportementales
Rechercher le gain de la rencontre par l'utilisation des moyens adaptés pour conserver la balle jusqu'à la zone adverse devant une défense organisée qui cherche à récupérer la balle et défendre sa cible.					
Séquences d'enseignement	Séances	Buts			
	1	Déterminer le niveau des élèves afin de programmer un cycle d'apprentissage.			
1 ^{ère} séquence :	2				
	3				
	4				
	5				
2 ^{ème} séquence :	6				
	7				
	8				
	9				
	10	Evaluation sommative.			
Situation de référence	Situation d'intégration .				



La fiche de préparation de la séance:

Module d'enseignement		Animateur	Famille d'APS	APS support	Niveau scolaire	N de la séance	Matériel	
Gestion de l'effort physique			Sports collectifs Marquage/Démarquage		T C	26- 10 - 2010		
Objectif terminal d'intégration		L'élève doit pouvoir maîtriser les composantes du comportement moteur et pouvoir s'adapter aux différentes situations et faire face à ses défis et accepter l'intégration dans le groupe						
Compétences visées		Occupation de différents rôles et statuts dans l'organisation de la classe et l'activité physique et sportive Gestion de ressources individuelles et collectives pour la réalisation d'une meilleure performance						
Objectif de la séquence								
Objectif de la séance								
Durée	Etapas	Contenu						
10 à 15 min	Préparation					Compétence		
						CR de RE		
35 à 45 min	Fondamentale	Tâches	Buts				Critères de réussites	Critères de réalisation
5 à 10 min	Finale							



Les modalités d'évaluation:

grille d'évaluation :

	<u>Activités physiques</u>	<u>Critères de l'évaluation</u>		<u>définition</u>	<u>Outils utilisés</u>	<u>notation</u>		
						TC	1 ^{er} BAC	2 ^{ème} BAC
Connaissances procédurales	athlétisme	Habilité motrice		produit	Chronomètre Décamètre	06	07	07
		Comportement moteur		processus		06	06	07
	Sports collectifs	Capacité sportive et habileté motrice	individuelles	produit du comportement physique	Grille d'observation	06	06	07
			collectives			06	07	07
	gymnastique	Capacité sportive et habileté motrice		Produit du comportement physique	Grille d'observation	12	13	14
Connaissances conceptuelles	Toutes les activités support	-concept et les termes relatifs à l'activité support -règlement de l'activité -connaissance scientifiques et physiologiques spécifiques à l'échauffement et l'entraînement		Connaissances conceptuelles et des termes relatifs à l'APS support	Questions et réponses orale et écrit	03	03	03
Connaissances comportementales		-Participation effective dans l'APS -le comportement au sein du groupe -l'autonomie La responsabilité de l'arbitrage , d'entraînement etc..		-l'absence , tenu arbitrage, organisation -respect d'autrui et des règles du groupe	Observation directe de l'élèves le long du cycle d'apprentissage	05	04	03



Schéma récapitulatif :

PROGRAMME NATIONAL D'EPS pour le secondaire qualifiant

TRONC COMMUN

MODULE 1

MODULE 2

1^{ère} année BAC

MODULE 3

MODULE 4

2^{ème} année BAC

MODULE 5

MODULE 6

MODULE 1

MODULE 2

30 à 36 H

OTC 1

APS 1
10à12H

OTC 2

APS 2
10à12H

OTC 3

APS 3
10à12H

Item

SEQUENCE 1
thème 1

SEQUENCE 2
thème 2

SEQUENCE 3
thème 3

SEANCE 1
objectif

SEANCE 2
objectif

SEANCE 3
objectif

2 à 3 COMPETENCES VISEES

2 à 3 COMPETENCES VISEES

Profil de sortie1 :

Objectif **I**terminal d'**I**ntégration 1

Profil de sortie2 :

Objectif **I**terminal d'**I**ntégration 2

Profil final de sortie :

Objectif **I**terminal d'**I**ntégration 3

MODULE 3

MODULE 4

MODULE 5

MODULE 6

LA VIE
PROFESSIONNELLE

**Profil
terminal
de sortie**

le profil de sorti spécifique à l'EPS du lycéen:

L'acquisition des savoirs méthodologiques et opérationnels, qui permettent d'enrichir l'éducation sanitaire, sociale et culturelle, par la pratique de l'activité physique et sportive.

- ❖ Mettre l'accent sur l'effet positif de l'activité motrice et sportive sur la santé, et s'habituer à la pratique sportive permanente.
- ❖ L'amélioration des connaissances relatives aux compétences spécifiques des APS, et les mettre en relation avec l'environnement.
- ❖ Le choix d'une activité spécifique et permanente.

